

Concorso ordinario IRC



Titolo

BISOGNO EDUCATIVO

SITUAZIONE PROBLEMA

PRODOTTO FINALE

Candidata/o

Città/data

Introduzione

Contesto

Inclusione

Competenze

Attività

Valutazione

APPROCCIO
PEDAGOGICO

Valutazione

- VALUTAZIONE DIAGNOSTICA
- GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
- RUBRICHE

Contesto

- COLLOCAZIONE IRC
- COLLOCAZIONE UDA
- PROFILO ISTITUTO
- PROFILO CLASSE

Alunni

Attività

- SCHEDA DI CONSEGNA
- METODOLOGIE
- PRODOTTO FINALE

Competenze

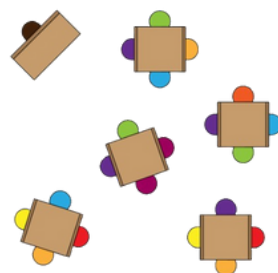
- COMPETENZE DISCIPLINARI
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE TRASVERSALI

Inclusione

- PRESENTARE GLI ALUNNI CON BES

Profilo dell'istituto E finalità della scuola

- ✓ inserire informazioni relative all'istituto prese dal PTOF
- ✓ quadro normativo di riferimento



**Interdisciplinarietà
trasversalità**

Appunti IRC  
www.appuntiirc.it

Curricolo

definizione del
tempo scuola,
eventuali
collegamenti con
enti e agenzie
educative presenti
nel territorio

Destinatari e contesto classe

descrivere la classe:
composizione, specificare se
sono presenti alunni che
non si avvalgono di IRC

COSA FANNO??? e

precisare la presenza di
alunni con disabilità, con
DSA o con altri BES .

Descrivere il contesto classe
elencando i punti di forza e
di debolezza

quadro normativo di
riferimento

ORIENTAMENTO

**DECRETO 328
DEL 22/12/22**



Inclusione

quadro normativo di riferimento

Presentazione Alunno con
Disabilità.

Utilizzare codice ICD 10
aggiungere quadro normativo di
riferimento

si redige il PEI

inserire quali siano le metodologie e le
strategie didattiche inserite nel PEI



- misure
- dispensative e
- strumenti
- compensativi

Presentazione alunno con DSA

Usare codice ICD 10

inserire quadro normativo di riferimento



si redige PDP

Appunti IIRC  www.appuntiirc.it

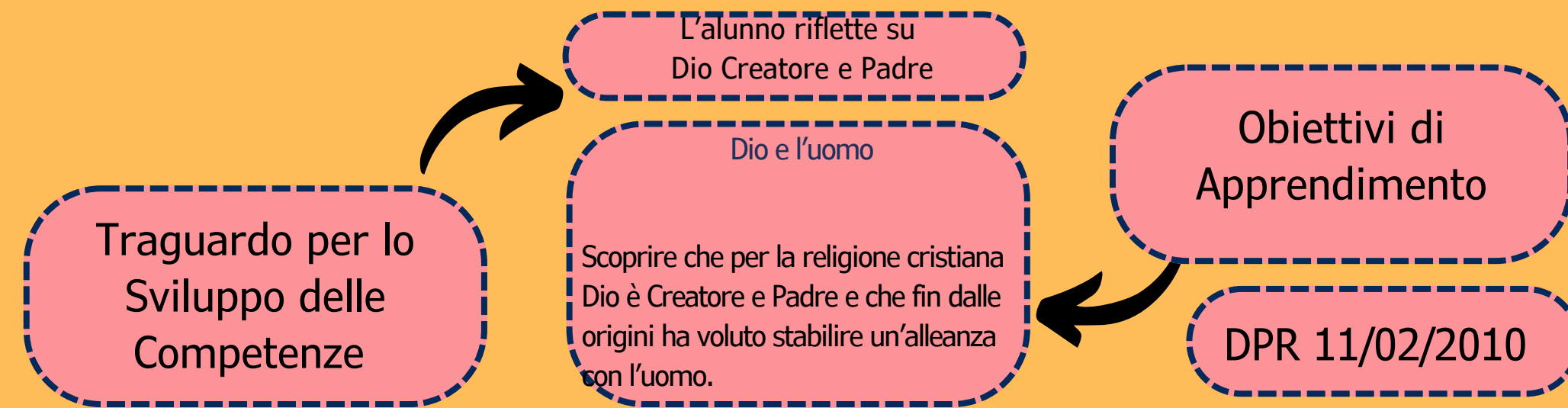
Descrizione alunno con altro BES
(disagio socio-economico, linguistico,
sociale, culturale, NAI, gifted etc)

Il CdC può scegliere di
predisporre un PDP ma
non è obbligatorio

Inclusione

COMPETENZA PERSONALE

L'alunno, dopo aver riflettuto sulla sua personale situazione di vita, grazie al percorso proposto, è in grado di abitare più consapevolmente gli spazi del quotidiano nella loro necessaria condivisibilità sociale, più attento anche alla capacità simbolica di gestire le relazioni tra pari. Capacità alla quale rispondere con sempre più autonoma responsabilità.



Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

- Alfabetica Funzionale
- Multilinguistica
- Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Digitale
- Personale, Sociale e capacità di Imparare a imparare
- Cittadinanza
- Imprenditoriale
- Consapevolezza ed Espressione culturali

Le Competenze 2018 declinate ulteriormente da quadri di riferimento europei

2. Q CER
4. DigComp 2.2
5. LifeComp
6. e 8. Competenze di cultura democratica.
7. Entre Comp



SCHEDA DI CONSEGNA

TITOLO PROGETTAZIONE:

COSA SI CHIEDE DI FARE?

TIPOLOGIA DI LAVORO:

CRITERI DI VALUTAZIONE:

PROGETTARE ATTIVITÀ E METODOLOGIE IN MODO EFFICACE

La **lezione simulata**, come segmento disciplinare dell'UDA, può essere **pianificata in 3-6 ore**, con coerenza metodologica e obiettivi mirati.

ATTENZIONE!

- L'esperienza ci suggerisce che dobbiamo essere pronti a **fronteggiare ogni evenienza**.
- La commissione potrebbe chiederci di presentare una **singola lezione**. In questo caso si consiglia di presentare l'intero percorso e di estrapolare solo una singola fase.
- I tempi indicativi per questa impostazione sarebbero **1,5 ore per l'Infanzia, 2 per la Primaria e 1 per la Secondaria**.

ROADMAP

1. ATTIVAZIONE

Riportare in modo schematico e chiaro tempi e le attività proposte:

- Introduzione all'argomento- tempi
- Prerequisiti- tempi

2. ESPRESSIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO LA COSTRUZIONE DEI SAPERI

Riportare in modo schematico e chiaro i tempi e le attività proposte:

- Introduzione alle attività-tempi
- attività di approfondimento-tempi
- attività pratica-tempi
- conclusione-tempi

3. METACOGNIZIONE

Riportare in modo schematico e chiaro i tempi e le attività proposte:

- Modalità di riflessione e di autovalutazione-tempi

Griglia per le osservazioni sistematiche

LIVELLI DI COMPETENZA: D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO				
COMPETENZE	EVIDENZE	PROCESSO	PRODOTTO	METACOGNIZIONE
Consapevolezza ed Espressione culturale	Abilità di pensiero analitico e critico Abilità di cooperazione			
Personale, Sociale e capacità di Imparare a imparare	Comunicazione	VALUTAZIONE AUTENTICA		descrive la competenza in situazione
	Gestione del proprio apprendimento			
Digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie			
SCALA DI VALUTAZIONE in giudizi sintetici				
OBIETTIVI E COMPETENZE	EVIDENZE	PROCESSO	PRODOTTO	METACOGNIZIONE
Competenze irc: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Efficacia e originalità nella rielaborazione del tema proposto	VALUTAZIONE DI PROFITTO		
Abilità: Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.	Pertinenza dei contenuti scelti			misura gli apprendimenti in termini di conoscenze e abilità
Conoscenze: approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti.	Conoscenza dei contenuti			

Rubrica di valutazione competenze di processo e di consapevolezza metacognitiva					
RUBRICA DI PROCESSO DURANTE IL COMPITO DI REALTÀ		Avanzato (A)	Intermedio (B)	Base (C)	Iniziale (D)
COMPETENZE	EVIDENZE				
Consapevolezza ed Espressione culturali	Abilità di pensiero analitico e critico	Comprende, in modo maturo e autonomamente consapevole, una considerazione positiva e stima di una persona o di una cosa derivanti dall'idea che tale persona o tale cosa ha un'importanza, un valore o un pregio intrinseco.	Comprende, in modo adeguato, il significato letterale dei materiali, e le loro finalità più ampie, contestualizzandoli per poter produrre ed elaborare diverse possibilità e soluzioni.	Comprende, in modo semplice, il significato letterale dei materiali, e le loro finalità più ampie, per poter produrre diverse soluzioni.	Approccia il significato letterale dei materiali, per provare a produrre diverse soluzioni.
	Abilità di cooperazione	Agisce costruttivamente insieme ad altre persone in modo reciproco e coordinato.	Agisce positivamente insieme ad altre persone in modo coordinato.	Agisce correttamente insieme ad altre persone.	Agisce parzialmente insieme ad altre persone.
Personale, Sociale e capacità di Imparare a imparare	Gestione dell'apprendimento	Pianifica e realizza in modo ricco e maturo, obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento	Pianifica e realizza in modo efficace obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento	Pianifica e realizza in modo funzionale obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento	Pianifica e realizza in modo semplice obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento
	Comunicazione	Mostra una matura consapevolezza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati a contesto e contenuti	Mostra un'adeguata consapevolezza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati a contesto e contenuti	Sviluppa una semplice conoscenza della necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati a contesto e contenuti	Approccia una semplice conoscenza della varietà di strategie comunicative,
Digitale	Comunicazione e collaborazione	Condivide dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate evidenziando ottime competenze.	Condivide dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate evidenziando buone competenze.	Condivide dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate evidenziando discrete competenze.	Condivide dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali evidenziando competenze molto semplici.
Rubrica di consapevolezza metacognitiva		L'esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.	L'esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	L'esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	L'esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare

Rubrica di valutazione degli apprendimenti

Apprendimenti e Competenze	Evidenze	OTTIMO (O)	DISTINTO (D)	BUONO (B)	SUFFICIENTE(S)	INSUFFICIENTE (NS)
Approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti.	Conoscenza dei contenuti	L'alunno mostra un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti.	L'alunno mostra una conoscenza più che soddisfacente dei contenuti.	Lo studente mostra una buona conoscenza dei contenuti fondamentali.	Lo studente mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti essenziali.	Lo Lo studente solo se accompagnato richiama contenuti non troppo articolati.
Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo	Pertinenza dei contenuti scelti	L'alunno produce in totale autonomia elaborati ricchi, significativi, originali e pertinenti in modo critico e personale.	L'alunno individua e organizza autonomamente contenuti pertinenti per la produzione di elaborati significativi e abbastanza originali.	L'alunno esprime autonomamente contenuti non troppo articolati per la produzione di elaborati dal contenuto personale.	L'alunno elenca contenuti non troppo articolati per la produzione di elaborati dal contenuto semplice.	Lo studente solo se accompagnato richiama contenuti molto semplici per la produzione di elaborati minimi.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Efficacia e originalità nella rielaborazione del vissuto personale	Valuta criticamente la propria identità e gli interrogativi di senso nell'ottica di un personale progetto di vita, confrontandosi con orientamenti e proposte cristiane.	Esamina criticamente la propria identità e gli interrogativi di senso nell'ottica di un personale progetto di vita, confrontandosi con orientamenti e proposte cristiane.	Discute sulla propria identità e sugli interrogativi di senso nell'ottica di un personale progetto di vita, confrontandosi con orientamenti e proposte cristiane.	Esprime alcuni aspetti della propria identità ed enuncia gli interrogativi di senso, confrontandosi con orientamenti e proposte cristiane.	IRC GIUDIZI SINTETICI

Rubrica prodotto finale

Evidenza		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci		L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci
Evidenze	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato dal significato semplice e poco originale	Buon elaborato abbastanza originale	Elaborato significativo e originale	Elaborato ricco, significativo e molto originale
Conoscenza e pertinenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa conoscenza e pertinenza dei contenuti	Parziale conoscenza e pertinenza dei contenuti	Buona conoscenza dei contenuti e loro discreta pertinenza	Ampia conoscenza e pertinenza più che soddisfacenti dei contenuti	Ampia e approfondita conoscenza e pertinenza dei contenuti

D. LGS.62/2017;
D. LGS.297/1994,
ART. N.309

